МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

###### САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

# «УТВЕРЖДАЮ»

И. о. проректора

по учебной работе и цифровой

трансформации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Горбатов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Программа дополнительного образования детей и взрослых

«Русский язык для 10 – 11 классов»

САМАРА 2022

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для слушателей подготовительных курсов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа подготовки к вступительному экзамену по русскому языку проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. В курсе рассматриваются все темы, которые утверждены Программой вступительного испытания и на основе которых разработаны экзаменационные билеты.

**Цель курса** – подготовка к вступительному экзамену по русскому языку, систематизация знаний, проверка и коррекция умений и навыков по данной дисциплине.

Подготовка к экзамену предполагает систематическое повторение всех разделов лингвистики и тренировку в выполнении тестов и творческих заданий.

**Задачи курса**:

* содействовать формированию целостной системы ведущих знаний по курсу на репродуктивном и продуктивном уровне;
* обеспечить мотивацию учебно-познавательной деятельности, актуализацию опорных знаний и умений;
* осуществлять диагностику уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию.

Изучение русского языка на курсах обеспечивает совершенствование и формирование следующих **знаний и умений**:

* умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты,
* овладение основными нормами русского литературного языка;
* умение оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* умение оформлять речь в соответствии с нормами литературного языка;
* умение проводить лексический анализ слов;
* умение определять принадлежность слова к определенной части речи;
* умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы;
* умение оценивать письменные высказывания с точки зрения поставленных коммуникативных задач;
* умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* умение определять стиль и тип речи текста;
* умение создавать связное высказывание, выражать и аргументировать собственное мнение.

В результате обучения слушатели курсов должны уметь приводить знания в систему, выявляя соподчиненность понятий и устанавливая причинно-следственные связи; работать с тестовым заданием, проводя ряд мыслительных операций, а не угадывать правильный ответ.

Для реализации целей и задач курса предполагается использование таких **форм занятий**, как лекции с элементами беседы, практические занятия с выполнением заданий и упражнений из дидактических материалов и решением тренировочных тестов, самостоятельная работа.

Для проверки усвоения знаний и формирования умений используются следующие **виды контроля**:

1. входной контроль – проведение тестирования с целью выяснения базовых знаний и умений слушателей;
2. текущий контроль – выполнение тестовых заданий по пройденным темам;
3. итоговый контроль – проведение тестирования, основанного на демоверсии билета, разработанного для экзамена текущего года.

**Тематический план курса**

1. Стили и типы речи 3 ч

2. Орфоэпия. 2 ч.

3. Лексика и фразеология. 5 ч

4. Словообразование. 2 ч

5. Грамматические нормы. 3 ч

6. Орфография. 7 ч

7. Пунктуация. 3 ч

8. Синтаксис. 3 ч

9. Синтаксические нормы русского языка. 3 ч

10. Работа с текстом. 3 ч

11. Анализ языковых средств выразительности. 1 ч

12. Подготовка к написанию сочинения. 1 ч

Итого 36 часов.

**Содержание курса**

1. Стили и типы речи Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова.

2. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование. Основные способы словообразования частей речи.

5. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

6. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

7. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

8. Синтаксис. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

9. Синтаксические нормы русского языка. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

10. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

11. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

12. Подготовка к написанию сочинения. Знакомство с критериями оценки задания. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

При реализации программ используется учебно-производственная база университета, которая оснащена самым современным оборудованием и новейшими техническими средствами обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| Учебный интерактивный тренажерный класс | Лекции  Практические занятия  Лабораторные работы | Мультимедийное оборудование, компьютеры, МФУ.  Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.  Adobe Flash Player; Adobe Reader, ПО ANSYS (версия 14.5 и выше). |

**Учебно –методическое и информационное обеспечение**

СамГУПС содержит учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами с высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Реализация программ проходит в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

При обучении применяются различные виды занятий — лекции, практические занятия при использовании активных методов обучения, самостоятельное изучение учебного материала. Используются технические средства, способствующие лучшему усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные ресурсы, шаблоны документов.

Материал для самостоятельного изучения высылается слушателям на указанную электронную почту после заключения договора об оказании платных образовательных услуг. Методические материалы размещаются на электронном носителе для последующей выдачи слушателям.

Аудитории оборудованы видеопроекторами и мультимедийными средствами.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места

нахождения обучающихся.

**Для реализации программы используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы и программные продукты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование информационно-коммуникационных ресурсов, технических средств, программных продуктов** | **Основные характеристики** |
| 1 | Учебный портал СамГУПС https://priemlms.samgups.ru/ | Учебный портал разработан на основе Learning Management System MOODLE, дает возможность идентификации слушателей, авторизованного входа и доступа к учебным материалам |
| 2. | Видеоконференцсвязь | Видеоконференцсвязь организована на платформе Jitsi Meet и Zoom, интегрирована с учебным порталом СамГУПС и позволяет без установки специального программного обеспечения проводить вебинары, консультации и дистанционные защиты |
| 3. | Блок текстовых и видеоинструкций для слушателей по прохождению обучения на учебном портале СамГУПС | Инструкции подробно разъясняют правила пользования порталом и его элементами |
| 4. | Средства коммуникации | Встроены в LMS MOODLE |
| 5. | Банк тестовых заданий по модулям | Встроен в LMS MOODLE |

**Кадровые условия**

Занятия ведут высококвалифицированные преподаватели СамГУПС, обладающие учеными степенями (доктор или кандидат технических наук), либо квалификацией инженер путей сообщения. Также к проведению занятий привлекаются преподаватели других университетов Самары, сотрудники научно-исследовательских организаций, а также руководители и специалисты предприятий ОАО «РЖД».

При проведении занятий используются лекционные занятия и активные методы обучения слушателей: обсуждения проблемных ситуаций, определение критериев качества для образовательной программы, работа в группах по выявлению риск-факторов, защита выполненного задания, ответы на вопросы слушателей, анализ слушателями качества образовательной программы, заполнение шаблонов документов по оценке качества образовательной организации. Используются андрогогический (обучение взрослых), деятельностный подход и компетентностный подходы в обучении.

Образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных работников, участвующих в реализации образовательных программ с использованием ЭО, ДОТ.

Проведение учебных занятий с использованием ЭО, ДОТ осуществляют педагоги, прошедшие повышение квалификации или профессиональную переподготовку, направленные на изучение специальных методов обучения с использованием различных видов ДОТ, и имеющие документ о квалификации государственного или установленного образца

**Условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)**

При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Оснащенность учебного процесса электронными информационными ресурсами и электронными образовательными ресурсами:

Электронные информационные ресурсы: электронно-библиотечные ресурсы и системы, нормативные, правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, и др.

Электронные образовательные ресурсы: электронный учебно-методический комплекс по образовательной программе (разделам, дисциплинам (модулям)), электронный курс, тренажер, симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы, электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства и др.

Возможно использование в учебном процессе других традиционных образовательных ресурсов.

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства:

Образовательная организация обеспечивает наличие информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств для освоения слушателями дополнительных профессиональных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе: информационных систем, обеспечивающих функционирование электронной информационно-образовательной среды; интерактивных средств обучения и/или специального программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением ДОТ для обучающихся, в случае, если предусмотрено их нахождение в образовательной организации; высокоскоростных каналов доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Педагогам, осуществляющим проведение учебных занятий с применением ЭО, ДОТ, предоставляется возможность дистанционного взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах путем предоставления авторизованного доступа к информационным системам.

При организации учебного процесса с использованием ЭО, ДОТ обучающимся обеспечивается авторизованный доступ к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам и возможность дистанционного взаимодействия с педагогами посредством информационных систем.

Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) в образовательной организации используется информационная система видеоконференцсвязи Zoom (Jitsi Meet), позволяющая в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

Для проведения прочих дистанционных мероприятий (форумы, чаты, прием и проверка отчетов, контрольных работ, тестирование, дистанционные консультации и т.д.), а также предоставления доступа обучающихся к электронным информационным ресурсами и электронным образовательным ресурсам в образовательной организации используется специализированная информационная система дистанционного обучения LMS MOODLE. Система является веб-приложением и не требует установки на компьютер пользователя.

Рабочую программу разработал:

доцент, к.ф.н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. Е.Ю. Логинова

**Список литературы**

1. Баранов М.Т. и др. Русский язык: справочник для учащихся / под ред. М.М. Шанского. – М.: Просвещение. (Разл. издания).
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для 10-11 кл. М.: Просвещение, 1997 (и др. издания).
3. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А., Русский язык. Полный курс. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. М., 2015.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – М., 2011.
5. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2021. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. — М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

Список Интернет-ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm | Образовательные ресурсы Интернета – Русский язык |
| http://www.school.edu.ru | Российский образовательный портал |
| www.encyclopedia.ru/internet.html | Проект «Мир энциклопедий» (Словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова; словари синонимов, антонимов, омонимов; орфографические, семантические словари; словари языка писателей) |
| http://www.gramota.ru/ | Справочно-информационный портал «Русский язык» |
| yamal.org./ook/ | Толковый словарь крылатых выражений |